# PROGRAM WYCHOWAWCZY

**Szkoły Podstawowej nr 6**

**im. Macieja Rataja**

**2015/2016-2017/2018**

**Spis treści:**

1. Misja Szkoły Podstawowej nr 6 w Opaczy.
2. Wizja Szkoły Podstawowej.
3. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodne z podstawą programową.
4. Cele pracy wychowawczej.
5. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.
6. Model wychowawczej koncepcji szkoły – Plan działań wychowawczych dla klas I – VI.
7. Zadania wychowawcy.
8. Zadania nauczyciela.
9. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
10. Wizerunek absolwenta.
11. Tradycje szkoły, zwyczaje i konkursy .
12. Rocznice i święta.
13. Formy pracy.
14. Metody pracy z uczniem.
15. Harmonogram działań pedagoga.
16. Ewaluacja.
17. Sposoby ewaluacji
18. Ankiety i arkusze ewaluacyjne.

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
4. Ustawa o Systemie Oświaty
5. Karta Nauczyciela
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
8. Statut szkoły.

 **I . Misja**

Jesteśmy szkołą bezpieczną, przyjazną, środowiskową, kładącą nacisk na jakość kształcenia i wychowania, pomagającą każdemu dziecku odnieść sukces. Chcemy zdobywać przyjaźń i zaufanie. Naszą dewizą jest dobre wychowanie, rzetelna nauka i świetna zabawa.

W naszej szkole:

- uczymy tolerancji, szacunku, odpowiedzialności i kultury zachowania;

- każdy uczeń otrzymuje wszechstronną opiekę w życzliwej atmosferze i indywidualną pomoc;

- wizerunek szkoły tworzony jest wspólnie przez uczniów, nauczycieli, dyrektora i rodziców;

- zadania realizujemy współpracując ze środowiskiem lokalnym;

- pielęgnujemy tradycje szkolne, regionalne, narodowe, zapoznajemy uczniów z kulturą europejską;

- chronimy dzieci przed negatywnymi wpływami poprzez prowadzenie działań profilaktycznych;

- umożliwiamy rozwój pasji i zainteresowań w licznych zajęciach pozalekcyjnych;

- umożliwiamy dostęp do współczesnych środków multimedialnych;

- dbamy o prawidłowy rozwój fizyczny;

- wprowadzamy w świat kultury i sztuki;

- wyposażamy w wiedzę o zdrowym stylu życia;

- stosujemy jasny i czytelny system oceniania;

- upowszechniamy pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie;

- mamy fachową, ciągle doskonalącą się kadrę.

1. **Wizja Szkoły**

Nasza szkoła kształci i wychowuje dzieci dla przyszłości.

Chcemy, aby „szóstka” była:

- miejscem nauki i zabawy;

- przyjacielem ucznia wprowadzającym go w nowe tysiąclecie;

- miejscem umożliwiającym osiągnięcie sukcesu poprzez rozwój intelektualny i fizyczny;

- wspólnotą pedagogów i rodziców – uczących i wychowujących, dbających o bezpieczeństwo;

- szkołą uczącą etyki i tolerancji;

- szkołą, która wychowa młodych ludzi przygotowanych do dalszego kształcenia i życia, uczciwych, prawdomównych, rzetelnych i odpowiedzialnych i dbających o zdrowie;

- szkołą środowiskową – kultywującą regionalne tradycje, skupiającą życie kulturalne i sportowe, otwartą na potrzeby lokalne;

- szkołą krzewiącą kulturę europejską;

- doskonale wyposażoną placówką oświatową.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

1. **Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodne z podstawą programową.**

Zgodnie z podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

* 1. Przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów
	i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
	2. Zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
	3. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

- czytanie,

* myślenie matematyczne,
* myślenie naukowe,
* umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
* umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
* umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
* umiejętność pracy zespołowej.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

* uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
* poczucie własnej wartości,
* szacunek dla innych ludzi,
* ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
* kultura osobista,
* gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

**IV Cele pracy wychowawczej.**

1. **Cele pracy I**

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

**Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:**

* rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
* kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
* budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
* gotowości do niesienia pomocy innym,
* nauczanie zasad kultury,
* dbałości o kulturę języka,
* pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
* wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
* kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
* nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
* kształtowanie postawy patriotycznej.

**V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**

* 1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
	2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
	3. Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
	4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
	5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
	6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.

**VI. Model wychowawczej koncepcji szkoły – Plan działań wychowawczych dla klas I – VI.**

###### PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – VI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| **Mój dom, moja rodzina** |
| * Kształtowanie właściwego sto-sunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.
 | Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. | * Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki.
 |
| * Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.
 |
| * Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.
 | * Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.
 |
| * Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.
 | * Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.
 | * Organizacja imprez:
	+ *Dzień Babci,*
	+ *Dzień Dziadka,*
	+ *Dzień Matki i Ojca,*
	+ *Festyn Rodzinny*
 |
| * Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe.
 |
| * Dostrzega piękno tradycji świątecznych.
 | * Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne.
 | * Wykonanie kartek świątecznych, kiermasz świąteczny
 |
| **Moja szkoła, moja klasa** |
| * Organizacja zespołu klasowego.
 | * Integracja zespołu klasowego.
 | * Gry i zabawy integracyjne.
 |
| * Wycieczki integracyjne.
 |
| * Troska o estetykę klasy i szkoły
 | * Klasa szkoła jako miejsce nauki.
 | * Urządzenie sali lekcyjnej.
 |
| * Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły.
 |
|  | * Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły.
 | * Patron naszej szkoły – przybliżenie postaci Macieja Rataja
 |
| * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje
 | * Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.
 | * Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.
 |
| * Imprezy szkolne i klasowe:
	+ Rozpoczęcie roku szkolnego,
	+ Dzień Edukacji Narodowej,
	+ Ślubowanie klasy pierwszej,
	+ Andrzejki,
	+ Konkurs nt. Bezpieczeństwa i ruchu drogowego,
	+ Mikołajki,
	+ Jasełka
	+ Wigilia klasowa
	+ Zabawa karnawałowa,
	+ Dzień Babci i Dziadka,
	+ Pierwszy Dzień Wiosny,
	+ Szkolny Konkurs Wiedzy „Mała mądra główka”,
	+ Dzień Marchewki,
	+ Dzień Profilaktyki
	+ Dzień Ziemi,
	+ Konkursy przedmiotowe
	+ Święto Książki – realizacja w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”,
	+ Dzień Matki, Dzień Ojca,
	+ Obchody 90- lecia szkoły,
	+ ,,Mam talent”- pokazy uczniowskie,
	+ Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb,
	+ Zakończenie roku szkolnego.
 |
| * Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.
 | * Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.
 | * Rozmowy nauczyciela z uczniem, zajęcia kulturalne i rozrywkowe.
 |
| * Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.
 | * Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne.
 |
| * Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania.
* Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie.
 | * Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama zajęcia warsztatowe z psychologiem i pedagogiem.
 |
| * Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.
 | * Integracja zespołu klasowego.
 | * Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.
 |
| * Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia
 |
| * Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.
 | * Opracowanie regulaminu klasowego.
 |
| * Rozwijanie samorządności uczniów.
 | * Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.
 | * Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego.
 |
| * Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych.
 |
| * Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania
 | * Wybory do samorządu szkolnego, samorząd klasowy.
 |
| **Tutaj mieszkam** |
| * Budzenie tożsamości lokalnej.
 | Moja wieś, moja gmina dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii. | * Udział w warsztatach –Żywa lekcja historii.
 |
| Wykonanie prac plastycznych związanych ze szkołą i środowiskiem lokalnym.Spotkania z mieszkańcami i absolwentami szkoły w ramach obchodów 90 –lecia szkoły. |
| **Ja i inni** |
| * Postrzeganie siebie i porozumie-wania z rówieśnikami.
 | Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. | * Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć.

Zajęcia warsztatowe z psychologiem. |
| * Kształtowanie poszanowania zdania innych.
 |
| * Przekazanie zasad savoir vivre.
 | * konkurs savoir vivre.
 |
| * Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.
 | * Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki.
 |
| * Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie
 | Wpajanie zasad komunikacji. | * Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji.
 |
| * Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie
 | * Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje.
 |
| * Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.
 |
| * Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.
 | * Udział w przedstawieniach, pogadanki. i
 |
| * Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.
 | * Pogadanki, zajęcia warsztatowe.
 |
| * Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.
 |
| * Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.
 | * Różni ludzie w moim otoczeniu.
 | * Udział uczniów w konkursie plastycznym ,,Pomagamy sobie” *.*
 |
| * Gotowość do niesienia pomocy innym
 | * Uwrażliwienie na potrzeby innych.
 | * Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.
 |
| Zachęcanie do niesienia pomocy innym. | * Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej.
 |
| **Nauka i ja** |
| * Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.
 | Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. | * Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.
 |
| * Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki.
 | * Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej.
 |
| * Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych.
 | * Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.
 |
| * Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy).
 | * Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.
 |
| * Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu.
 | * Zajęcia nt. cyberprzemocy.
 |
| Prezentacja prac przez uczniów. | * Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.
 |
| * Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
 |
| * Samokształcenie i docieranie do informacji.
 |
| * Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy.
 | Zajęcia nt. sposobów i stylów uczenia się. |
| * Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności
 | * Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.
 | * Indywidualizacja pracy z uczniem.
 |
| * Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.
 | * Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
 |
| * Motywowanie do nauki
 | * Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora.
 |
| * Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.
 | * Wyrównywanie deficytów w nauce.
 | * Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
 |
| * Zajęcia z pedagogiem, psychologiem, logopedą.
 | * Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze.
 |
| * Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problema-mi w nauce.
 |
| * Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych.
 | * Włączania dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych.
 | * Zajęcia gimnastyki korekcyjnej w sali i na basenie.
 |
| * Uwrażliwienie dzieci na bezpie-czeństwo podczas zabaw.
 | * Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych
 | * Pogadanki i apele na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią.
 |
| **Świat jest piękny, bogaty i różnorodny** |
| * Wyrabianie u uczniów wrażli-wości na piękno naszej ojczyzny
 | * Dbamy o nasze otoczenie
 | * Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”.
 |
| * Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki.
 |
| * Krajobraz i przyroda naszego regionu.
 | * Wycieczki autokarowe, „Zielone Szkoły” – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.
 |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.
 | * Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.
 | * Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej, pokazy mody ekologicznej.
 |
| **Jestem odbiorcą i twórcą kultury** |
| * Rozwijanie zainteresowań kulturą np.filmem, sztuką teatralną.
 | * Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.
 | * Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych.
 |
| * Wyrabianie nawyku uczestnicze-nia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szko-le i poza nią.
 | * Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem.
 | * Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć:
	+ *Galeria prac plastycznych*
 |
| * Udział uczniów w koncertach muzycznych.
 |
| * Organizowanie wyjść do kina i teatru.
 |
| * Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.
 |
| **Zaczynam od książki** |
| * Rozwijanie zainteresowań czyte-lniczych.
 | * Czytanie na śniadanie
 | * Czytanie książek przez starszych uczniów młodszym dzieciom.
 |
| * Święto Książki.
 | * Zorganizowanie Święta Książki – realizacja programu w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”.
 |
| * Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend
 | * Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend
 |
| * Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.
 | * Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.
 | * Zajęcia w pracowni komputerowej. Warsztaty i apele nt. cyberprzemocy
 |
| * Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.
 |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.
 | * Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media.
 | * Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.
 |
| * Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiadania niezależnych opinii.
 | * Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.
 |
| **Żyję bezpiecznie i zdrowo** |
| * Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.
 | * Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka
 | * Okresowe badania uczniów.
 |
| * Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych
 | * Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie.
* Gazetki tematyczne, pogadanki.
 |
| * Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.
 | * Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów).
 |
| * Promocja zdrowego stylu życia.
 | * Akcja „Szklanka Mleka”. ,,Owoce w szkole”
 |
| * Sporządzanie sałatek, surówek.
 |
| * Udział w zawodach sportowych
 |
| * Dzień Marchewki
 |
| * Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami(narkomania, nikotyna , alkoholizm)
 | * Pogadanki, filmy edukacyjne.
* Udział w warsztatach profilaktycznych.
 |
| * Kształtowanie poczucia odpowie-dzialności za własne decyzje.
 | * Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia.
 | * Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań.
 |
| * Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje.
 | * pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe.
 |
| * Wyrabianie poczucia odpowie-dzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
 | * Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią.
* Apele nt. bezpieczeństwa
 | * Zajęcia nt. bezpieczeństwa na drodze. Konkurs nt. bezpieczeństwo na drodze.
 |
| * Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.
 | * Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.
 |
| **Jestem patriotą** |
| * Kształtowanie postawy patriotycznej.
 | * Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych.
 | * Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty.
 |
| * Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.
 | * Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju.
 |
| **Moi rodzice i opiekunowie** |
| * Współpraca z rodzicami
 | * Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.
 | * Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.
 |
| * Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy.
 |
| * Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.
 | * Współudział rodziców w organizacji klasowych imprez.
 |
| * Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.
 |
| * Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.
 | * Zebrania, dni otwatre.
 |
| * Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom
 |
| * Konsultacje z nauczycielami.
 |
| * Wykorzystanie poczty elektronicznej.
 |
| * Systematyczna kontrola zeszytu kontaktowego (bieżące informacje).
 |
| * Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień
 |
| * Zapoznanie z dokumentami szkoły.
 |
| * Współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
 | * Udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego, w celu opracowania programu naprawczego.
 |
| * Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły.
 |
| * Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni.
 |
| * Informowanie organów prawnych ( policja, sąd rodzinny ) o sytuacji dziecka.
 |
| * Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.
 | * Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej.
 |
| * Wyprawka dla ucznia.
 |
| * Dofinansowanie żywienia.
 |
| * Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
 |

* 1. **Zadania wychowawcy:**
1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
	1. **Zadania nauczyciela:**

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

* 1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
	2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
	3. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
	4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
	5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
	6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
	7. Uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi
	i komunikacyjnymi.
	8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
	9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
	10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

# Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

 Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczym Szkoły, zatwierdzaniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.
	1. **Wizerunek absolwenta.**

**I – potrafi żyć w społeczeństwie**

- szanuje normy moralne;

- zachowuje się kulturalnie;

- dba o higienę, swój wygląd i otoczenie;

- szanuje wspólne dobro;

- szanuje innych uczniów i dorosłych;

- używa zwrotów grzecznościowych;

- dba o piękno języka polskiego;

- umie współpracować w grupie;

- docenia wagę więzi międzyludzkich;

- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych;

- akceptuje odrębność, różnorodność i indywidualność;

- ma świadomość swojego miejsca w rodzinie;

- pielęgnuje tradycję i szanuje symbole narodowe;

- bierze udział w inicjatywach społecznych;

- zna swoje prawa i obowiązki;

**II – radzi sobie z trudnościami**

- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata;

- dba o własne zdrowie, umie aktywnie wypoczywać;

- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować;

- jest pozytywnie nastawiony do siebie i świata;

- jest wytrwały i konsekwentny w dążeniu do celu;

- jest samodzielny i zaradny, wierzy we własne siły.

**III – jest otwarty na wiedzę**

- potrafi się uczyć;

- jest solidnie przygotowany do dalszej nauki i życia;

- potrafi zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę;

- umie twórczo i krytycznie myśleć;

- rozwija swoje pasje, talenty i zainteresowania;

- uczy się języków obcych;

- wie jak wykorzystać nowoczesne środki komunikacji.

* 1. **Tradycje szkoły , zwyczaje i konkursy.**
	2. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
	3. Zakończenie roku szkolnego.
	4. Dzień Edukacji Narodowej.
	5. Ślubowanie klas pierwszych.
	6. Sprzątanie Świata.
	7. Andrzejki.
	8. Konkurs nt. Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego dla klas I- III,
	9. Mikołajki.
	10. Jasełka
	11. Wigilie klasowe
	12. Bal karnawałowy
	13. Walentynki.
	14. Dzień Kobiet.
	15. Dzień Sałatki, Dzień Marchewki,
	16. Szkolny Konkurs Wiedzy „Mała mądra główka”,
	17. Święto Wiosny.
	18. Dzień Ziemi
	19. Święto Książki.
	20. Dzień Rodziny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca/.
	21. Wycieczki klasowe.
	22. Dzień Dziecka.
	23. „Pokaz szkolnych talentów”.
	24. Organizacja gminnego konkursu matematycznego
	25. Uroczyste pożegnanie absolwentów.
	26. Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb
	27. Organizowanie konkursów szkolnych i klasowych,
	28. Dzień Profilaktyki.
	29. **Rocznice i święta państwowe.**
1. Rocznica wybuchu II wojny światowej.
2. Święto Niepodległości.
3. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
4. Dzień Patrona Szkoły.
	1. **Formy pracy.**
		1. praca indywidualna
		2. praca w grupach
		3. praca w zespołach zadaniowych
		4. projekty edukacyjne
	2. **Metody pracy z uczniem.**
5. Koła zainteresowań
6. Zajęcia wyrównawcze
7. Warsztaty
8. Wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze; Zielone Szkoły
9. Lekcje w terenie
10. Samopomoc koleżeńska
11. Dyskusje
12. Konkursy i wystawy plastyczne
13. Gry dramowe /przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe/
14. Gry i zabawy integracyjne.
15. Kontrakt
16. Treningi /pamięci, myślenia twórczego/
17. Praca indywidualna

**XV. Harmonogram działań pedagoga**

1. **Działania wychowawcze:**

a) dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,

b) dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,

c) udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci,

d) przeprowadzanie prelekcji, pogadanek dla uczniów,

e) rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,

f) opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,

g) udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami

 sprawiającymi trudności wychowawcze.

1. **Działania korekcyjno-wyrównawcze:**

a) organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego,

b) organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych

 uczniom napotykającym na szczególne trudności w nauce.

1. **Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:**
2. udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
3. pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
4. udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach

 rówieśniczych i środowiskowych,

d) przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,

e) wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich.

# XVII. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego.

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza pedagog szkoły podstawowej.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej.

# Sposoby ewaluacji.

* + - 1. Obserwacje i oceny zachowania.
			2. Metody projekcyjne np. zdjęcia
			3. Obserwacja dokonań ucznia.
			4. Ankiety.
			5. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
			6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
			7. Porównywanie.
			8. Ocena wyników konkursów.

# Ankiety i arkusze ewaluacyjne.

Szkolny Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 6 w Opaczy został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej 10 września 2015 roku.

**Ankieta ewaluacyjna dla uczniów dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczego**

Zapoznaj się z podanymi poniżej pytaniami dotyczącymi pracy wychowawczej w naszej szkole i odpowiedz na nie poprzez wstawienie znaku X, wpisanie uwag lub propozycji. Twoje szczere wypowiedzi będą wskazówką do takiego doskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczego, by spełniał Twoje i nasze oczekiwania.

 TAK NIE

1. Czy zajęcia wychowawcze są, Twoim zdaniem ciekawe? ......... ........
2. Czy lubisz godziny wychowawcze z Twoim wychowawcą? ......... ........
3. Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś rozwiązać

 swoje problemy? ......... ........

1. Czy znasz prawa ucznia? ......... ........
2. Czy wiesz jakie masz obowiązki? ......... ........
3. Czy wiesz jak bronić swoich praw? ......... ........

 zawsze często rzadko nigdy

1. Czy uwagi i propozycje uczniów są uwzględniane

przez nauczycieli? ............ ......... .......... ........

1. Czy uczniowie uczestniczą w przygotowywaniu

zajęć wychowawczych? ............ ......... .......... ........

1. Czy organizowane były klasowe zajęcia

pozalekcyjne (uroczystości, imprezy, wycieczki) ? ............ ......... .......... ........

1. Czy zajęcia wychowawcze miały pozytywny wpływ

na atmosferę w Twojej klasie? ............ ......... .......... ........

1. Czy poza wychowawcą wychowują Cię inni

 nauczyciele? ............ ......... .......... ........

Potwierdź odpowiedź znakiem X

1. W jakich formach zajęć pozalekcyjnych brałeś udział?

biwak ....... kino .......

rajd ....... koncert ........

wycieczka ....... spotkanie ........

wyjazd ....... teatr ........

inne(jakie?) ....... występ ........

1. W jakiej formie były prowadzone zajęcia wychowawcze?

pogadanka ....... wykład ........

prelekcja ....... drama .........

inscenizacja ....... spotkanie ........

inne(jakie?) .......

1. Czy na lekcjach wychowawczych poruszane były sprawy związane:

a) z Twoim rozwojem fizycznym, umysłowym i emocjonalnym? ..........

b) ze stosunkami między ludźmi (w grupie rówieśniczej,

 szkole, rodzinie)? ...........

c) z otaczającym Cię środowiskiem kulturalno – przyrodniczym

 (kinem, teatrem, telewizją, ekologią itp.)? ...........

d) inne (jakie?) .........................................................................................

1. Czy masz jakieś propozycje lub uwagi dotyczące zajęć wychowawczych?

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – uczniowie**

Rok szkolny ................

Liczba ankietowanych ..................

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| numer pytania | liczba odpowiedzi TAK | % | liczba odpowiedzi NIE | % | brak odpowiedzi | % |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| numer pytania | odpowiedź najczęściej występująca | odpowiedź najrzadziej występująca |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| numer pytania | często występująca propozycja lub uwaga |
|  |  |

**Słabe strony:**

**Mocne strony:**

**Wnioski:**

**Ankieta ewaluacyjna dla rodziców dotycząca szkolnego programu wychowawczego**

Bardzo prosimy Panią(a) o wypełnienie ankiety**.** Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, a także w większym stopniu spełniać Pani(a) oczekiwania dotyczące ich wychowania.

Oceń w skali 1 – 6 zakreślając odpowiednią cyfrę.

1. Jak ocenia Pan(i) swoją znajomość Programu Wychowawczego naszej szkoły?

1 2 3 4 5 6

1. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) ten Program?

1 2 3 4 5 6

1. Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?

1 2 3 4 5 6

1. W jakim stopniu nasza szkoła służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia?

1 2 3 4 5 6

1. Jak szkoła rozwiązuje problemy zdrowotne uczniów, zagrożenia z tym związane i uzależnienia?

1 2 3 4 5 6

1. W jakim zakresie nasza szkoła wpływa na odpowiedni stosunek dzieci do otaczającego środowiska?

1 2 3 4 5 6

1. W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole?

1 2 3 4 5 6

1. Jak ocenia Pan(i) system nagród i kar w naszej szkole?

1 2 3 4 5 6

1. Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Pana(i) dziecka?

1 2 3 4 5 6

1. Jak ocenia Pan(i) starania wychowawcy wobec swojego dziecka?

1 2 3 4 5 6

1. Jak ocenia Pan(i) działania wychowawcze dyrektora szkoły?

1 2 3 4 5 6

1. Czy jest Pan(i) zadowolony(a) ze szkoły?

1 2 3 4 5 6

 Dziękujemy!

**Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – rodzice**

Rok szkolny -

Liczba ankietowanych -

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer pytania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Średnia ocen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Liczba ocen zbieżnych | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Słabe strony:**

**Mocne strony:**

**Wnioski**